

# Troubles envahissants du développement dont l'autisme - prévention des troubles du comportement : conseils pour l'intervenant

## Prévisibilité

**1. Je prends des informations sur l'enfant,** auprès des parents, des professionnels qui le suivent, des enseignants qui le connaissent afin de connaître :

- ce qu'il aime
- ce qu'il ne supporte pas
- ses points forts
- ses compétences
- son mode de communication privilégié
- la qualité de sa communication réciproque

**2. J'organise mon intervention pour répondre aux questions que se pose l'enfant :**

- qu'est-ce que je dois faire ?
- avec qui ?
- combien de temps cela dure ?
- qu'est-ce que je fais après ?

**3. J'aménage l'environnement de l'enfant de façon à répondre aux 4 questions :**

- **je propose un emploi du temps visuel** adapté à ses compétences du moment et accessible
- **je visualise le temps qui passe** (horloge, chrono, compte à rebours, minuteur, timer)
- **j'essaie d'anticiper** (si possible) sur les imprévus
- **je respecte totalement les emplois du temps**
- **je respecte totalement les horaires** des séquences de travail et de sorties de classe (récréations et sorties)

## Transposition didactique

- **Je propose des activités accessibles** à l'enfant (en rapport avec les compétences actuelles)
- **Je propose des supports en rapport avec l'âge chronologique** de l'enfant
- **Je visualise le travail à réaliser** au moyen de dessins, photos, schémas...
- **Je décompose l'activité** en une succession de petites unités accessibles à l'enfant
- **Je prévois une gradation dans la difficulté** des tâches à réaliser (du plus simple au plus compliqué)
- **Je favorise la réussite de l'enfant** afin d'éviter de le mettre en échec (je dédramatise l'échec si je me suis trompé)
- **J'isole les conditions pertinentes de la tâche** et je fais varier les conditions non pertinentes afin de préparer la généralisation de la tâche
- **Je prévois un système de récompense** immédiatement après le travail
- **Je prévois des procédures de demande d'aide** en cas de difficulté, de lassitude, de fatigue, d'ennui
- **Je prépare mon travail à l'avance**
- **Je prévois une activité de réserve** plus accessible et appréciée par l'enfant
- **Je prévois des consignes simplifiées** pour expliquer le travail demandé

## Adaptation de l'intervenant au handicap

**Je gère l'aide** que j'apporte à l'enfant :

- soit du plus faible au plus fort
- ☞ **Verbal** puis **Visuel** puis **Physique**
- soit du fort au plus faible
- ☞ **Physique** puis **Visuel** puis **Verbal**

**Je m'adresse à l'enfant en m'adaptant à lui :**

- **. je parle concret** en évitant les formules imagées, les abstractions et le second degré,
- **. je parle lentement** et distinctement en détachant mes mots,
- **. je parle sur un ton monocorde, ou rythmé et doux** (voix forte pour les situations d'urgence)
- **. je parle en termes de comportements attendus,**
- (« parle doucement ! » au lieu de « ~~ne crie pas !~~ »)
- **. je limite mes expressions de visage,**

**Je laisse de côté les explications sur les comportements inadaptés** (pas de centration sur l'erreur)

**J'attends une réponse** (délai de plusieurs secondes) avant de reformuler la même question

**Je peux donner les consignes sans parler**

**J'utilise des questions fermées** et j'évite les questions ouvertes (« ~~Pourquoi as-tu fait cela ?~~ »)

**J'entre tranquillement** dans le champ de vision  
**Je laisse tranquille** l'enfant qui travaille au calme  
**Je récompense les bons comportements**  
**Je ne propose aucune activité plaisante** après un trouble