

Déroulement et modalités de « La Course Aux Nombres » 2013-2014

Rappel du projet :

L'encouragement à la pratique et aux techniques mises en œuvre dans le calcul mental a suscité un bel engouement l'an passé avec plus de 4000 participants dans notre zone, la réussite de chacun des acteurs s'est vue récompensée par notre **troisième place** au sein du réseau sur les 19 zones qui le compose (Pour revoir l'historique de l'année passée : <http://www.maths.lft.egd.mg/can-2012-2013><http://www.maths.lft.egd.mg/can-2012-2013>). Il s'agit donc, parallèlement à l'entretien d'une pratique du calcul mental entretenu et raisonné, de trouver notre champion de zone à chaque niveau (du CM2 à la 2^{nde}), avec plusieurs épreuves d'envergures zones détaillées ci-après.

Nouveautés cette année :

- Deux questions (items) formulées différemment : **une en anglais et une en langue locale** (malgache ou comorien selon faisabilité).
- Même si l'APP Monde n'est pas reconduite cette année, l'engouement dans les différentes zones est telle qu'il est fort probable qu'une finale monde cette année voit le jour en mai.

Déroulement particulier sur la zone Mada/Comores pour les classes de primaire et secondaire :

Afin que **tous restent concernés le plus longtemps par l'aventure**, il a été décidé par l'équipe primaire et secondaire l'organisation qui suit.

Périodes	Déroulement	Commentaires
En attendant le 5 décembre	Des épreuves d'entraînement disponibles : Ici : www.aefe.fr/pedagogie/tournoi-de-calcul-la-course-aux-nombres-une-nouvelle-action-pedagogique-pilote-monde Et là : http://www.maths.lft.egd.mg/can-2012-2013-sujets	Chaque enseignant peut organiser au sein de sa classe des entraînements.
Jeudi 05 décembre 2013	1^{ère} épreuve (sans sélection). Envoi du sujet le mercredi pour tous, et une passation dans les 24h pour le primaire, 48h pour le secondaire. Retour des enseignants pour le vendredi 06 décembre 18h : meilleur score/nb d'élèves participants (tableau à compléter).	Toute la classe reste sélectionnée pour le tour suivant.
Avant le 23 janvier	On poursuit les entraînements. Tous les élèves de la classe participent aux pistes pédagogiques proposées ci-dessous.	Des échanges peuvent être imaginé entre classes ...
Jeudi 23 janvier 2014	2^{ème} épreuve (sans sélection). Envoi du sujet le mercredi pour tous, et une passation dans les 24h pour le primaire, 48h pour le secondaire. Retour des enseignants pour le vendredi 24 janvier 18h : meilleur score/nb d'élèves participants.	Toute la classe reste sélectionnée pour le tour suivant.
Avant le 13 février	On poursuit les entraînements. Tous les élèves de la classe participent aux pistes pédagogiques proposées ci-dessous.	Des échanges peuvent être imaginé entre classes, les établissements ...
Jeudi 13 février 2014	3^{ème} épreuve, avec sélection. Envoi du sujet le mercredi pour tous, et une passation dans les 24h pour le primaire, 48h pour le secondaire. Retour des enseignants pour le vendredi 24 janvier 18h : meilleur score/nb d'élèves participants. + nombres d'élèves retenus.	Une sélection qui retiendra 10% des élèves engagés au départ (ou plus si ex-æquo, on gardera alors tous les élèves concernés).
Avant le 19 mars	On poursuit les entraînements, pour encourager les retenus. Tous les élèves de la classe participent aux pistes pédagogiques proposées ci-dessous.	Des échanges peuvent être imaginé entre classes, les établissements ...
Jeudi 19 mars 2014	Finale de la zone : Les élèves retenus pour chaque niveau de classe (et pour chaque établissement) participeront à la finale de la zone. Regroupement au LFT pour Tananarive.	A l'issue, élection d'un seul élève champion à son niveau pour la zone.
Mai 2013	Finale Monde	Avec une grande probabilité !

Pistes pédagogiques :

La volonté du comité d'organisation est que **tous les élèves participent, progressivement, même sans être sélectionnés, à un entraînement régulier au calcul mental. Il ne s'agit pas de surentraîner un groupe d'élèves déjà performants et d'abandonner ou ne pas valoriser les élèves qui auraient alors, davantage besoin de calcul mental.** La sélection est donc tardive pour favoriser plusieurs manches. Lors des passations, tous les élèves peuvent participer. Entre les passations, les élèves et leur enseignant pourront également :

- Proposer des sujets (maquette vierge) pour la classe ainsi que les élèves de la zone. Parmi ces sujets, certains serviront d'envoi entre écoles, lors des étapes intermédiaires.
- Adapter et permettre d'autres variables pour le calcul mental. Quelques exemples :

Quelques réflexions enseignant	Quelques pistes possibles
« J'aimerais adapter et ne pas être enfermé dans une seule procédure »	Entre les sélections, vous pouvez adapter certaines variables (supports/exigence/durée) et différencier selon vos envies et vos élèves. Quelques exemples : Proposer de façon plus régulière mais plus courte (3 calculs). Proposer plus de temps mais avec une réussite plus élevée. Proposer des procédures différentes, à l'oral, sur panneau ou ardoise, par équipe, avec l'aide de l'écrit pour poser certaines démarches ...
« Je veux que tout le monde progresse mais je manque d'idées »	Faites varier vos exigences sur les données ou les étapes de calcul. Pourquoi pénaliser certains élèves qui vont se démotiver progressivement sur la faiblesse de leur score. Faites partir vos élèves en difficulté avant et leur laisser du temps puis faites démarrer les autres ensuite. Penser à simplifier certaines épreuves, en réduisant la valeur des nombres, en simplifiant les conversions ... On peut avoir deux niveaux de sujets, réduire le nb de questions (20 premières pour certains), avec pour discours ambiant : que chacun progresse !
« J'aimerais être plus original et dynamiser mes séances de calcul mental »	Trouver des alternatives : Inventer un pointage par rangée, par exemple. Chaque élève qui répond correctement et le premier apporte 1 pt à sa rangée. Première rangée à réussir trois pts (l'élève qui réussit ne participe pas mais reste correcteur. Cela permet de valoriser tout le monde). Proposer une correspondance écrite. Par texto, mail ou papier, 2 à 2 ou plus, dans la classe. J'envoie et je réponds.
« Je voudrais les impliquer et les remotiver dans ce projet »	Proposez-leur de concevoir plutôt que d'être uniquement exécutant. Pour son voisin de classe, pour son voisin d'établissement pour un envoi à d'autres. Un élève qui élabore est un élève qui appréhende. Penser simple mais efficace : le jeu de ping-pong mais par groupe de niveau pour ne pas culpabiliser. Je trouve la réponse, je donne alors mon énoncé. Pour une meilleure émulation et esprit d'équipe, on peut aussi fédérer cette idée d'appartenance au réseau AEFÉ, lors des entraînements, ou de la confection de sujets. Et pourquoi pas enfin proposer un calcul en malgache, en anglais ?

Avant chaque échéance, un rappel sera fait par le comité de pilotage de la zone. Pour éviter toutes contestations, l'envoi se fera la veille de l'épreuve. **L'ensemble des épreuves composées par les classes des différents établissements abonderont une banque outils commune à l'ensemble de la zone, à l'ensemble du réseau AEFÉ.**