

## APPRENDRE ENSEMBLE ET VIVRE ENSEMBLE : PETITE SECTION



..... désigne/nomme les élèves de sa classe.



..... désigne/nomme les adultes de l'école.



..... repère la fonction des différents espaces (cuisine, peinture, bibliothèque...).



..... respecte les règles dans les différents espaces de sa classe.



Dans la cour de récréation, ..... repère la fonction des différents espaces et respecte les règles.



..... commence à écouter avec attention au sein d'un groupe d'élèves.



Lors du regroupement, ..... prend en compte les consignes collectives.



..... accepte de fournir un effort face à une activité.



..... commence à comprendre le fonctionnement de la classe.

*Ex : s'installe au regroupement avec ses camarades, aux ateliers avec quelques élèves, se range après la récréation, pour aller au sport etc...*



..... parvient à exprimer son (ses) émotion(s) lorsqu'il/elle en ressent le besoin.

## APPRENDRE ENSEMBLE ET VIVRE ENSEMBLE : MOYENNE ET GRANDE SECTIONS



..... désigne/nomme les élèves de sa classe.



..... désigne/nomme les adultes de l'école.

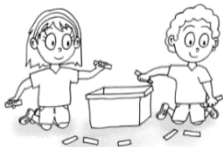
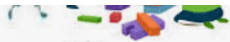


..... connaît le rôle des adultes de l'école.



Dans sa classe ..... investit de façon autonome les différents espaces (cuisine, peinture, bibliothèque, regroupement...).

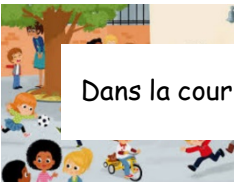
Dans les différents espaces, ..... accepte de répondre à des contraintes.



..... respecte les règles dans les différents espaces de sa classe.



Dans la cour de récréation, ..... repère la fonction des différents espaces et respecte les règles.



Dans la cour de récréation, ..... joue avec les autres.



..... est attentif au sein d'un groupe d'élèves, écoute et prend en compte les consignes collectives.



..... participe à un **débat collectif** (donne son avis, s'exprime sur un sujet précis, écoute les autres...).



..... fournit un **effort et persévère** dans l'activité.



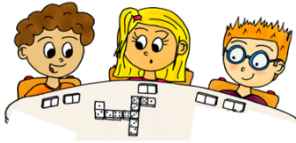
..... mène l'activité à son **terme**.



..... s'investit avec plaisir dans les **projets communs**.



..... accepte de **coopérer** avec ses camarades (jeux de construction, jeux collectifs...).



..... accepte de **coopérer** (jeux de construction, jeux collectifs...) et de **partager les différentes tâches** liées à une activité.



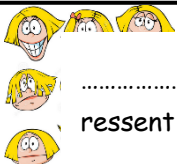
..... commence à **acquérir des habitudes de travail**.



..... **acquiert des habitudes de travail** (s'installe avec le matériel nécessaire, travaille dans le calme, range après l'activité...).



..... **respecte les règles de parole** : lève le doigt, attend son tour, respecte le sujet abordé...



..... parvient à **exprimer son(s) émotion(s)** lorsqu'il/elle en ressent le besoin.